

小委員会の調査報告書

| | | |
|------------------------|--|------------------|
| <p>教科名</p> | <p>道徳</p> | <p>委員長名 小野篤夫</p> |
| <p>調査研究の経過</p> | <p>1 審議の概要</p> <p>(1) 第1回調査委員会を7月1日(水)に、稚内総合文化センターで開催し、道徳小委員会の委員長並びに副委員長を選出するとともに、調査研究の進め方等について確認した。</p> <p>(2) 7月2日(木)から7月20日(月)まで、「教科書見本本」、「教科書編修趣意書」、「採択参考資料」をもとに、調査研究を進めた。</p> <p>(3) 第2回調査委員会を7月21日(火)に、稚内市役所で開催し、報告書の作成を行った。なお、調査研究した教科書見本本の発行者(略称)は、東京書籍、教育出版、光村図書出版、日本文教出版、学研教育みらい、廣済堂あかつきの6者である。</p> <p>2 調査研究の観点</p> <p>調査研究の観点は次のとおりである。</p> <p>(1) 「取扱内容、内容の構成・排列」について</p> <p>(2) 「使用上の配慮等」について</p> <p>(3) 「その他」について</p> | |
| <p>調査研究に当たった際の配慮事項</p> | <p>次の点に配慮して調査研究を進めた。</p> <p>1 「取扱内容、内容の構成・排列」について</p> <p>(1) 学習指導要領の総則及び各学科、各学年の目標、内容等に基づいて取り上げられているか。</p> <p>(2) 知識及び技能の活用、思考力、判断力、表現力等及び学びに向かう力、人間性等の発揮による資質・能力の育成に対応できるよう、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習内容などがどのように取り扱われているか。</p> <p>(3) 内容の構成・排列が、地域の実態や学年の発達の段階等に応じて、系統的、発展的に組織されているか。</p> <p>2 「使用上の配慮等」について</p> <p>(1) 生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。</p> <p>(2) 自ら課題解決に取り組み、主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか。</p> <p>(3) 目次、索引、注、諸表など、使用上の便宜は図られているか。</p> <p>3 「その他」について</p> <p>上記1～2に含まれないもので、全体を通じて特色があれば記載する。</p> | |
| <p>少数意見その他</p> | <p></p> | |

様式2

| 教科名 | | 道 徳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|----|---|----------|-------------|---|---|---|---|------|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|----|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|---|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|------|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|
| | 出版社名 | 教科書名 | 番 号 | | 出版社名 | 教科書名 | 番 号 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 東京書籍 | 新訂 新しい道徳1～3 | 701・801・901 | | 学研 | 明日への扉1～3 | 706・806・906 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取 扱 内 容 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列 | <p>○生命の尊厳については、次のような学習活動を取り上げ、生命ある全てのものをかけがえのないものとして尊重することができるようになっている。</p> <p>第1学年～今までに、命の大切さやありがたさを実感したことがあるかを考える活動</p> <p>第2学年～生命のかけがえのなさや生きる喜びを大切にするためにどのような気持ちが必要かを考える活動</p> <p>第3学年～命を大切に生き抜いていくためには、どのようなことが大切かを考える活動</p> | | | | <p>○生命の尊厳については、次のような学習活動を取り上げ、生命ある全てのものをかけがえのないものとして尊重することができるようになっている。</p> <p>第1学年～生命の大切さを感じたことがあるか、または、それはどんなときか考える活動</p> <p>第2学年～生命の誕生がどのようなものか考える活動</p> <p>第3学年～命の偶然性、有限性、連続性がどのようなものか考える活動</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>○内容の構成・排列について、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動について、「話し合いの手引き」や「つぶやきコーナー」を配置し、考えを深め、判断し、表現する力を育むことができるような工夫 ・問題解決的な学習について、「考えてみよう」を配置し、道徳上の課題を多面的、多角的に考え、主体的に判断し実行できる力が養われるような工夫 | | | | <p>○内容の構成・排列について、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動について、「鉛筆マーク」を配置し、考えを深め、判断し、表現する力を育むことができるような工夫 ・問題解決的な学習について、「深めよう」を配置し、道徳上の課題を多面的、多角的に考え、主体的に判断し実行できる力が養われるような工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>Aは「自分自身に関すること」、Bは「人との関わりに関すること」、Cは「集団や社会との関わりに関すること」、Dは「生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」、Eは「複数の内容項目が含まれている教材等」を表す。</p> <p>「A～Eの教材数と総ページ数」</p> | | | | <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>Aは「自分自身に関すること」、Bは「人との関わりに関すること」、Cは「集団や社会との関わりに関すること」、Dは「生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」、Eは「複数の内容項目が含まれている教材等」を表す。</p> <p>「A～Eの教材数と総ページ数」</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材数</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>計</th> <th>総ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1学年</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>38</td> <td>189</td> </tr> <tr> <td>第2学年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>42</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>第3学年</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>42</td> <td>197</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | 第1学年 | 7 | 8 | 14 | 8 | 1 | 38 | 189 | 第2学年 | 8 | 7 | 16 | 10 | 1 | 42 | 197 | 第3学年 | 7 | 8 | 18 | 8 | 1 | 42 | 197 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材数</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>計</th> <th>総ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1学年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>42</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>第2学年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>41</td> <td>195</td> </tr> <tr> <td>第3学年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>42</td> <td>195</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | 第1学年 | 8 | 7 | 13 | 7 | 7 | 42 | 183 | 第2学年 | 8 | 7 | 12 | 8 | 6 | 41 | 195 | 第3学年 | 8 | 8 | 12 | 7 | 5 | 42 |
| 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1学年 | 7 | 8 | 14 | 8 | 1 | 38 | 189 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 8 | 7 | 16 | 10 | 1 | 42 | 197 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 7 | 8 | 18 | 8 | 1 | 42 | 197 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1学年 | 8 | 7 | 13 | 7 | 7 | 42 | 183 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 8 | 7 | 12 | 8 | 6 | 41 | 195 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 8 | 8 | 12 | 7 | 5 | 42 | 195 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 使 用 上 の 配 慮 等 | <p>○各学年に、「自分の学びを振り返ろう」を配置し、自らの道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> | | | | <p>○各学年に、「マイプロフィール」や「心の四季」を配置し、自らの道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>○各学年に、オリエンテーションで道徳科の基本的な学習の流れを示す「道徳の授業はこんな時間に」を配置し、主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学習しやすいようカラーユニバーサルデザインなどが採択されている。 ・QRコードが掲載されており、インターネットを通して学習に関連する資料が活用できるようになっている。 | | | | <p>○各学年に、オリエンテーションで道徳科の基本的な学習の流れを示す「四つのステップ」を配置し、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学習しやすいようカラーユニバーサルデザインなどが採択されている。 ・QRコードが掲載されており、インターネットを通して学習に関連する資料が活用できるようになっている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| そ の 他 | <p>○北海道にゆかりや関連のある教材を配置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「「どうせ無理」という言葉に負けない」植松努（1年） ・「我、ここに生きる」道下俊一（医師）（2年） ・「高く遠い夢」三浦雄一郎（3年） <p>以上の教材を含み、1年生で2つ、2年生で1つ、3年生で5つの教材を配置している。</p> | | | | <p>○北海道にゆかりや関連のある教材を配置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ロコ・ソラーレメダルへの挑戦」本橋麻里（1年） ・「鳥のように空を飛びたい」高梨沙羅（2年） ・「町工場から宇宙へ」植松努（3年） <p>以上の教材を含み、1年生で2つ、2年生で3つ、3年生で2つの教材を配置している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

様式2

| 教科名 | | 道徳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|-------------|----|---|--|-------------|------|---|---|---|------|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|---|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|------|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|
| | 出版社名 | 教科書名 | 番号 | | 出版社名 | 教科書名 | 番号 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育出版 | とびだそう未来へ 1～3 | 702,802,902 | | 光村図書 | きみがいちばんひかるとき 1～3 | 703,803,903 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取扱内容、内容の構成・排列 | <p>○生命の尊厳について、次のような学習活動を取り上げ、生命ある全てのものをかけがえないものとして尊重することができるようになっていく。</p> <p>第1学年～人は、何のためにこの世に生まれ、何のために今を生きているのかを考える活動</p> <p>第2学年～精一杯生きることは、どのように生きることか考える活動</p> <p>第3学年～命の重さと向き合うために、どのようなことが大切かを考える活動</p> <p>○内容の構成・排列について、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材の冒頭に「導入」の文章を配置し、学習のねらいを明確にし、テーマを共有することで対話的な学びを深められるような工夫 ・各教材に「学びの道しるべ」を配置し、教材理解や多面的・多角的に考えることを促し、道徳的諸価値について理解が深められるような工夫 <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>「A～Eの教材数と総ページ数」</p> | | | | <p>○生命の尊厳について、次のような学習活動を取り上げ、生命ある全てのものをかけがえないものとして尊重することができるようになっていく。</p> <p>第1学年～身近な生き物の命を尊重するためには、どのようなことが大切か考える活動</p> <p>第2学年～生きていることが当たり前でないと感じるのは、どのようなときか考える活動</p> <p>第3学年～命を大切にすることは、どのような生き方をすることか考える活動</p> <p>○内容の構成・排列について、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの視点を示す「見方を変えて」を配置し、生徒の多様な感じ方や考え方を、対話的な学びの中で育むことができるような工夫 ・各教材に「てびき」を配置し、教材を通して学ぶめあてを意識したり、多面的・多角的に考えたりし、他教科や日常生活との関連などからも理解が深められるような工夫 <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>「A～Eの教材数と総ページ数」</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材数</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>計</th> <th>総ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1学年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>39</td> <td>208</td> </tr> <tr> <td>第2学年</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>17</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>39</td> <td>192</td> </tr> <tr> <td>第3学年</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>39</td> <td>192</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | 第1学年 | 8 | 8 | 13 | 7 | 3 | 39 | 208 | 第2学年 | 7 | 7 | 17 | 5 | 3 | 39 | 192 | 第3学年 | 6 | 5 | 16 | 9 | 3 | 39 | 192 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材数</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>計</th> <th>総ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1学年</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>35</td> <td>184</td> </tr> <tr> <td>第2学年</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>35</td> <td>192</td> </tr> <tr> <td>第3学年</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>35</td> <td>192</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | 第1学年 | 6 | 8 | 12 | 7 | 2 | 35 | 184 | 第2学年 | 9 | 6 | 11 | 7 | 2 | 35 | 192 | 第3学年 | 8 | 6 | 12 | 6 | 3 | 35 | 192 |
| | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第1学年 | 8 | 8 | 13 | 7 | 3 | 39 | 208 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 7 | 7 | 17 | 5 | 3 | 39 | 192 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 6 | 5 | 16 | 9 | 3 | 39 | 192 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1学年 | 6 | 8 | 12 | 7 | 2 | 35 | 184 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 9 | 6 | 11 | 7 | 2 | 35 | 192 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 8 | 6 | 12 | 6 | 3 | 35 | 192 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 使用上の配慮等 | <p>○各学年に、教材ごとに記入する「道徳の学びを記録しよう」や学期末や学年末に記入する「道徳の学びをふり返ろう」を配置し、生徒一人一人が自身の変化や成長を感じたり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○各学年に、道徳科の学習の方法を示す「道徳科で学びを深めるために」を配置し、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学習しやすいようカラーユニバーサルデザインを採用している。 ・1人1台端末を活用した学習として、「まなびリンク」(QRコード)を掲載している。 | | | | <p>○各学年に、教材ごとに記入する「学びの記録」や1年間の学びを振り返る「道徳の学びをふり返ろう」を配置し、自らの道徳性に関わる成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○各学年に、教材ごとに多面的・多角的な思考を促すための学習のめあてを示す「てびき」を配置し、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学習しやすいようカラーユニバーサルデザインを採用している。 ・1人1台端末を活用した学習として、二次元コード(QRコード)を掲載している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | その他 | <p>○北海道にゆかりや関連のある教材を配置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「「どうせ無理」をなくしたい」植松努(1年) ・「地下鉄で」小椋山博(2年) ・カムイモシッとアイヌモシッ(3年) <p>以上の教材を含み、1年生で2つ、2年生で4つ、3年生で5つの教材を配置している。</p> | | | | <p>○北海道にゆかりや関連のある教材を配置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「撮れなかった一枚の写真」吉田ルイ子(1年) ・アイヌの歌を歌いたい(2年) ・あの日 生まれた命(3年) <p>以上の教材を含み、1年生で3つ、2年生で2つ、3年生で3つの教材を配置している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

様式 2

| 教科名 | | 道徳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|----|----------------------------|----|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|------|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|---|--|--|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|------|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|------|---|---|----|---|---|----|-----|
| | 出版社名 | | 教科書名 | | 番号 | | 出版社名 | 教科書名 | | 番号 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日本文教出版 | | 中学道徳 あすを生きる1～3 中学道徳 あすを生きる1～3 道徳ノート | | 704 804 904 705 805 905 | | | 廣済堂あかつき | | 中学道徳 あすを生きる1、中学道徳ノート あすを生きる1 中学道徳 あすを生きる2、中学道徳ノート あすを生きる2 中学道徳 あすを生きる3、中学道徳ノート あすを生きる3 | | 707 708 807 808 907 908 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 取扱内容、内容の構成・排列 | <p>○生命の尊厳について、次のような学習活動を取り上げ、生命ある全てのものをかけがえのないものとして尊重することができるようになっていく。</p> <p>第1学年～人とつながって生きている生命には、どのような存在であるかを考える活動</p> <p>第2学年～自分の周りにおける支え合う生命には、どのようなものがあるかを考える活動</p> <p>第3学年～命のつながりや命をつないでいくことは、どのようなことかを考える活動</p> <p>○内容の構成・排列について、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動について、各学年の別冊に、自分や友だちの考えを記入する欄を配置し、生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力を育むような工夫 ・問題解決的な学習について、道徳的な問題解決に向けた話し合いの手順を示す「学習の進め方」を配置し、様々な道徳上の問題や課題を多面的・多角的に考え、主体的に判断し実行し、よりよく生きていくための資質・能力が養われるような工夫 <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>「A～Eの教材数と総ページ数」</p> | | | | | | <p>○生命の尊厳について、次のような学習活動を取り上げ、生命ある全てのものをかけがえのないものとして尊重することができるようになっていく。</p> <p>第1学年～この世に生まれてきたことや今、生きていることについて、どのように感じているかを考える活動</p> <p>第2学年～命を大切にすることについて、立場や状況によって考えが異なる中で、命の尊厳を守るためには、どのようなことが大切かを考える活動</p> <p>第3学年～人の生死に対して多様な考えがある中で、生命の尊厳を守るためには、どのようなことが大切かを考える活動</p> <p>○内容の構成・排列について、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動について、各学年の別冊に、感じたことや考えたことを記入する欄を配置し、生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むような工夫 ・問題解決的な学習について、道徳的な問題の解決に向けて話し合うことができる教材を配置し、様々な道徳上の問題や課題を多面的・多角的に考え、主体的に判断し実行し、よりよく生きていくための資質・能力が養われるような工夫 <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>「A～Eの教材数と総ページ数」</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材数</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>計</th> <th>総ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1学年</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>231</td> </tr> <tr> <td>第2学年</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>231</td> </tr> <tr> <td>第3学年</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>231</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | 第1学年 | 6 | 7 | 15 | 7 | 0 | 35 | 231 | 第2学年 | 6 | 7 | 15 | 7 | 0 | 35 | 231 | 第3学年 | 6 | 7 | 15 | 7 | 0 | 35 | 231 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材数</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>計</th> <th>総ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1学年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>41</td> <td>224</td> </tr> <tr> <td>第2学年</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>41</td> <td>208</td> </tr> <tr> <td>第3学年</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>41</td> <td>204</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | 第1学年 | 8 | 8 | 11 | 7 | 7 | 41 | 224 | 第2学年 | 7 | 6 | 12 | 8 | 8 | 41 | 208 | 第3学年 | 9 | 6 | 12 | 7 | 7 | 41 | 204 |
| | 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第1学年 | 6 | 7 | 15 | 7 | 0 | 35 | 231 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 6 | 7 | 15 | 7 | 0 | 35 | 231 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 6 | 7 | 15 | 7 | 0 | 35 | 231 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材数 | A | B | C | D | E | 計 | 総ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1学年 | 8 | 8 | 11 | 7 | 7 | 41 | 224 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 7 | 6 | 12 | 8 | 8 | 41 | 208 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 9 | 6 | 12 | 7 | 7 | 41 | 204 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 使用上の配慮等 | <p>○各学年の別冊道徳ノートに、「道徳の学習で学んだことを書いてみよう」を配置し、自ら道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○各学年に、道徳科の学習の基本的な学習の流れを示す「道徳科で学ぶこと」や「道徳科での学び方」を配置し、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学習しやすいカラーユニバーサルデザイン、UDフォントを採用している。 ・1人1台端末を活用した学習としてインターネットへリンクする「マーク」(QRコード)を掲載している。 | | | | | | <p>○各学年の別冊に、心に残った教材や理由を記入する「心に残っている授業の記録」を配置し、自ら道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○各学年に、教科ごとに考えを広げたり深めたりするための学習の流れを示す「考える・話し合う」を配置し、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒が学習しやすいカラーユニバーサルデザインを採用している。 ・1人1台端末を活用した学習として「インターネット」マーク(QRコード)を掲載している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | その他 | <p>○北海道にゆかりのある教材を配置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人のフリミテ(1年) ・よみがえれ、えりもの森(2年) <p>以上の教材を含み、1年生で1つ、2年生で2つ教材を配置している。</p> | | | | | | <p>○北海道にゆかりのある教材を配置している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「地下鉄で」小檜山博(1年) ・「野生の猛禽を守るために」(2年) ・襟裳のこと(3年) <p>以上の教材を含み、1年生で2つ、2年生で3つ、3年生で2つの教材を配置している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |