

小委員会の調査報告書

| | | |
|-----------------|---|------------|
| 教科名 | 社会科 | 委員長名 高橋 健史 |
| 調査研究の経過 | <p>1 審議の概要</p> <p>(1) 第1回調査委員会を7月2日(火)に、稚内市生涯学習総合支援センターで開催し、社会小委員会の委員長並びに副委員長を選出するとともに、調査研究の進め方等について確認した。</p> <p>(2) 7月3日(水)から7月21日(日)まで、「教科書見本本」、「教科書編修趣意書」、「採択参考資料」をもとに、調査研究を進めた。</p> <p>(3) 第2回調査委員会を7月22日(月)に、稚内市生涯学習総合支援センターで開催し、報告書の作成を行った。</p> <p style="padding-left: 20px;">なお、調査研究した教科書見本本の発行者(略称)は、東書、教出、日文の3者である。</p> <p>2 調査研究の観点</p> <p style="padding-left: 20px;">調査研究の観点は次のとおりである。</p> <p>(1) 「取扱い内容」について</p> <p>(2) 「内容の構成・排列・分量等」について</p> <p>(3) 「使用上の配慮等」について</p> <p>(4) 「その他」について</p> | |
| 調査研究に当たった際の配慮事項 | <p>次の点に配慮して調査研究を進めた。</p> <p>1 「取扱い内容」について</p> <p>(1) 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等に基づいて取り上げられているか。</p> <p>(2) 知識・技能の活用、思考力、判断力、表現力等及び学びに向かう力、人間性等の発揮による資質・能力の育成に対応できるよう、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習内容、発展的な学習内容などがどのように取り扱われているか。</p> <p>2 「内容の構成・排列・分量等」について</p> <p>(1) 内容の構成・排列が、地域の実態や学年の発達の段階等に応じて、系統的・発展的に組織されているか。</p> <p>(2) 内容の分量が、各領域等ごと、全体としてどのようになっているか。</p> <p>3 「使用上の配慮等」について</p> <p>(1) 児童の学習意欲を高める工夫がされているか。</p> <p>(2) 自ら課題解決に取り組み、主体的に学習に取り組めるよう工夫がされているか。</p> <p>(3) 目次、索引、注、諸表など、使用上の便宜は図られているか。</p> <p>4 「その他」について</p> <p style="padding-left: 20px;">上記1～3に含まれないもので、全体を通じて特色があれば記載する。</p> | |
| 少数意見その他 | | |

様式 2

| 教科名 | | 社会科 | | | | |
|------------------|---|---------|--|------|-----|--|
| 出版社名 | 教科書名 | 番号 | 出版社名 | 教科書名 | 番号 | |
| 東京書籍 | 新しい社会 | 301 401 | 教育出版 | 小学社会 | 303 | |
| | | 501 502 | | | 403 | |
| | | 601 602 | | | 503 | |
| | | | | | 603 | |
| 取 扱 内 容 | <p>1 各学年、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○第3学年では、地図や写真を用いて地域の土地や建物の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域の一員としての自覚を養う。</p> <p>○第4学年では、地震や風水害などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や用水路の開発など、地域の発展につくして人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○第5学年では、地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○第6学年では、国会や内閣の働きから我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、世界地図を用いて大陸の文化の伝播について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>2 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のように学習活動が取り上げられている。</p> <p>○第3学年では、市の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しを持たせるとともに、市の交通網の発達や土地利用の変化について調べ、これからの市の発展について話し合い、</p> | | <p>1 各学年、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○第3学年では、地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○第4学年では、地震や火山の噴火などの自然災害から人々を守る活動について調べたり伝統芸能や新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○第5学年では、地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○第6学年では、地域の子育て支援やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、開国後の日本の発展と世界経済とのかかわりについて調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>2 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のように学習活動が取り上げられている。</p> <p>○第3学年では、市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しを持たせるとともに、交通網の発達や土地利用の変化について調べ、市がどのように変わっていくのがよいかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動を取</p> | | | |

| | |
|--|--|
| <p>考えを広げたり深めたりする活動を取り上げている。</p> <p>○第4学年では、人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童の見通しをもたせるとともに、浄水場の仕組みや水の循環について調べ、水を大切にするためにできることについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> <p>○第5学年では、我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、工業の盛んな地域の分布と特色について調べ、工業生産に携わる人々の思いや願いについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> <p>○第6学年では、グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について調べ、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> | <p>り上げている。</p> <p>○第4学年では、人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、ごみの処理やリサイクル、ごみ処理の抱える問題について調べ、ごみを減らすために必要なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> <p>○第5学年では、我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業生産の特色について調べ、工業生産にかかわる人々の工夫や努力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> <p>○第6学年では、グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、日本とつながりのある国の産業について調べ、異なる国籍や文化をもつ人たちと共に暮らしていく上で大切なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> |
| <p>内容の構成・排列については次のような工夫がされている。</p> <p>○第3学年では、地域に見られる生産や販売の仕事については、農家の人々の仕事、工場で働く人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○第4学年では、県内の特色ある地域の様子については、景観を生かしたまちづくりに取り組む人々、古い町並みを生かしたまちづくりに取り組む人々の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○第5学年では、我が国の国土の様子と国民生活については、地形の特色のある地域に住む人々の生活、気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○第6学年では、我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、震災復興を突</p> | <p>1 内容の構成・排列については次のような工夫がされている。</p> <p>○第3学年では、地域に見られる生産や販売の仕事については、工場で働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○第4学年では、自然災害から人々を守る活動については、水害や火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○第5学年では、我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○第6学年では、我が国の政治の働きについては、震災復興を実現する政治の取組、雪と共に生きる暮らしを支える政治の取組の事例を取り上げるなど、地</p> |

| | |
|---|---|
| <p>現する政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 2 分量については、次のようになっている。</p> <p>○第3学年では、「身近な地域や市区町村の様子」は30ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は56ページ、「地域の安全を守る働き」は30ページ、「市の様子の移り変わり」は22ページであり、総ページ数は148ページとなっている。</p> <p>○第4学年では、「都道府県の様子」は24ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は44ページ、「自然災害から人々を守る活動」は24ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は40ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページ数は180ページとなっている。</p> <p>○第5学年では、「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は58ページ、「我が国の工業生産」は54ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は42ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は42ページであり、総ページ数は272ページで、前回より約5%増となっている。</p> <p>○第6学年では、「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は158ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は48ページであり、総ページ数は276ページで前回より約3%増となっている。</p> | <p>域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 2 分量については、次のようになっている。</p> <p>○第3学年では、「身近な地域や市町村の様子」は38ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は50ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の移り変わり」は32ページであり、総ページ数は172ページとなっている。(判型はAB判)</p> <p>○第4学年では、「都道府県の様子」は14ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は56ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は46ページ、「県内の特色ある地域の様子」は50ページであり、総ページ数は214ページとなっている。(判型はAB判)</p> <p>○第5学年では、「我が国の国土の様子と国民生活」は52ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は60ページ、「我が国の工業生産」は52ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は32ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は40ページであり、総ページ数は252ページで、前回より約9%増となっている。(判型はAB判)</p> <p>○第6学年では、「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は168ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は40ページであり、総ページ数は276ページで、前回より約21%増となっている。(判型はAB判)</p> |
| <p>使用上の配慮等</p> <p>○寒い土地の暮らしに関わる学習において、雪と共に暮らす札幌市民の事例を掲載したり(第5学年)、近世の歴史の学習において、アイヌの人たちの伝統や文化を守る取組を写真等で掲載したり(第6学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○自然災害の学習の後に、家庭で備えているものについて話し合い活動を設定したり(第4学年)、日本国憲法の学習前に、暮らしの中にある法やきまりを既習内容から振り返る活動を設定したり(第6学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○学習場面に応じた学び方について理解できるように「まなび方コーナー」で具体的に示したり(全学</p> | <p>○自然災害にかかわる学習において、有珠山火山防災マップを市や町で共同で作成している伊達市の事例を掲載したり(第4学年)、自然条件と人々の暮らしにかかわる学習において、踏切前にロードヒーティングを設置している旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○日本国憲法の学習の前に、パラリンピックの選手の生活から福祉について考える場面を設定したり(第6学年)、我が国と世界の国々とのつながりの学習の後に、多文化共生社会の実現に向けて必要なことを話し合う活動を設定したり(第6学年)するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>年)、巻末に学習した内容を振り返るページを位置付けたり(全学年)、ユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p> | <p>○巻頭に児童が社会の学習の進め方や教科書の活用の仕方について理解することができるように示したり(全学年)、巻頭に学習した内容を振り返るページを位置付けたり(全学年)、ユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p> |
| その他 | <p>○学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> | <p>○学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> |

様式 2

| 教科名 | | 社会科 | | | | |
|------------------|--|------|------|--------------------------|------|----|
| | 出版社名 | 教科書名 | 番号 | 出版社名 | 教科書名 | 番号 |
| | | 日文 | 小学社会 | 304 404 504 604 | | |
| 取 扱 内 容 | <p>1 各学年、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○第3学年では、地図や写真を用いて地域や地域の人々の生活の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○第4学年では、水害や津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、産業や医療などの面から地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○第5学年では、地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の品質や出荷量を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○第6学年では、地方自治から我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、能や狂言、茶の湯など現代に伝わる室町文化について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々とともに生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>2 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のように学習活動が取り上げられている。</p> <p>○第3学年では、市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、昔の交通や土地利用、生活道具の時期による違いについて調べ、これからの市の発展について話し合い、考えを広げたり深めたりす</p> | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>る学習活動を取り上げている。</p> <p>○第4学年では、人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、飲料水や電気の供給の仕組みや経路について調べ、飲料水や電気を供給する事業が果たす役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> <p>○第5学年では、我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業地帯や工業地域の分布について調べ、工業生産のさかんな地域の特色について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動を取り上げている。</p> <p>○第6学年では、グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、地球規模で発生している問題について調べ、国際社会において我が国が果たしている役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動が取り上げられている。</p> |
| <p>内容の構成・排列分量等</p> | <p>1 内容の構成・排列については次のような工夫がされている。</p> <p>○第3学年では、地域に見られる生産や販売の仕事については、工場働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫。</p> <p>○第4学年では、自然災害から人々を守る活動については、地震や津波、火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫。</p> <p>○第5学年では、我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫。</p> <p>○第6学年では、我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、豪雨災害からの復興を実現する政治の取組の事例を取り上げる</p> |

| | |
|---|--|
| <p>など、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫。</p> <p>2 分量については、次のようになっている。</p> <p>○第3学年では、「身近な地域や市区町村の様子」は34ページ、「地域にみられる生産や販売の仕事」は48ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の移り変わり」は32ページであり、総ページは158ページとなっている。</p> <p>(判型はA B判)</p> <p>○第4学年では、「都道府県の様子」は16ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は48ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は54ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページは196ページとなっている。</p> <p>(判型はA B判)</p> <p>○第5学年では、「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食糧生産」は66ページ、「我が国の工業生産」は56ページ。「我が国の産業と情報との関わり」は48ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活との関わり」は44ページであり、総ページは280ページで、前回より21%増となっている。</p> <p>(判型はA B判)</p> <p>○第6学年では、「我が国の政治の働き」は44ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は180ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は38ページであり、総ページは270ページで、前回より3%増となっている。(判型はA B判)</p> | |
| <p>使用 上 の 配 慮 等</p> <p>○地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本初の女医である荻野吟子が活躍させたな町の事例を掲載したり(第4学年)、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、寒さや雪を防ぐ工夫をしている旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○地域の安全を守る働きの学習の後に、自分たちにできることについて話し合っ考えたことをまとめる活動を設定したり(第3学年)、我が国の政治の働きの学習の後に、自分や学校の生活と憲法や選挙などとの関係を考える活動が設定したり</p> | |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>(第6学年) するなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○巻頭に教科書の活用方法を示した「この教科書の使い方」を掲載したり(全学年)、巻末に自分や家族にとっての出来事を書き込むことができる年表を示したり(第6学年)、カラーユニバーサルデザインを採用したり(全学年) するなど、使用上の便宜が図られている。</p> | |
| <p>その他</p> | <p>○学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> | |